

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 17 «Ладушки»

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В САРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ЧУДО - РОСТОК»



Разработала: воспитатели
Пейль В.Е., Коренюк И.И.
Старшая «Б» группа.

Г. Нижневартовск 2022 г.

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание- одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать. Цветы - это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь, охранять и преумножать. Для того, чтобы дети научились беречь природу, необходимо формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за ними. На основании этого и возникла идея создания данного проекта.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, долгосрочный (март-май)

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Цель проекта: Развитие у детей познавательного интереса к выращиванию цветов(бархатцев), формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира.

Задачи проекта:

Для детей:

- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения.
- Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
- Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
- Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Для родителей:

- Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность по подготовке рассады и высадке её на участке детского сада.
- Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
- Обеспечить психологический комфорт детей и родителей.

Для воспитателя:

- Создать условия для расширения у детей представлений о цветах и условиях для их роста.
- Укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.
- Создать условия для формирования познавательного интереса у детей к охране растительного мира.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Методы проекта:

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Опыты, исследовательская деятельность
4. Продуктивная деятельность
5. Развивающие игры

6. Дидактические игры
7. Подвижные игры
8. Труд

Материалы и оборудование для посева семян:

1. Пакетированная почва;
2. Семена;
3. Вода;
4. Контейнер под рассаду.

Этапы работы:

1. Подготовительный – подбор литературы, подготовка материалов и оборудования, работа с родителями по сбору иллюстраций и необходимых атрибутов для посадки семян.
2. Исследовательский – посадка в комнатных условиях, выращивание рассады, уход за рассадой, наблюдение за ростом, фиксирование результатов наблюдения, продуктивная деятельность.
3. Заключительный – итоговый: высадка в грунт (на постоянное место).

Ожидаемые результаты:

Дети:

- Сформируется бережное отношение к природе, научатся ухаживать за растениями.
- В процессе наблюдения и исследования природных объектов будет развиваться воображение, мышление.
- Сформируется бережное отношение к труду людей, желание общаться с природой.
- Расширены представления детей о декоративных растениях.
- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться рассмотреть красоту растительного мира.
- У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях и на клумбе.

Родители:

- Готовы участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
- Установлены доверительные и партнерские отношения.

Воспитатель:

- получить продукт совместной деятельности детей и родителей в цветущей на участке клумбы и собранного в книжки материала.
- Обобщен и распространен педагогический опыт по реализации проекта.

Реализация проекта:

1 Этап – подготовительный.

- подобрана и изучена методическая, научная и художественная литература по теме проекта;

- подобран материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности;
- подобраны дидактические игры природоведческого содержания, направленные на развитие познавательной активности, формирования начал экологической культуры;
- подобраны подвижные игры, направленные на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности в природе;
- беседы о цветах;
- работа с родителями: сбор загадок о цветах, сбор иллюстраций цветов, сбор иллюстраций бархатцев разных сортов, приобретение земли и контейнеров для реализации проекта;
- рассматривание иллюстраций цветов.

2. Этап – исследовательский.

1. В группе детского сада организовали огородик на подоконнике. Высадили семена бархатцев в подписанные стаканчики. Рассмотрели семена цветов. Отметили, что семена бархатцев отличаются от семян других растений. Они похожи не на маленькие круглые семечки, а на волокнистые небольшие палочки.

2. Уход за растениями и полив.

3. Чтение художественной литературы:

- поговорки, стихи, сказки, загадки о цветах.
- сказки о цветах:

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»;

Анна Саксе. "Сказки о цветах";

Л. Гераскина. «Синий цветочек для мамы»;

А. Платонов. «Неизвестный цветок».

4. Опытнo-экспериментальная деятельность:

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

5. Проводились дидактические, развивающие, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Дидактические игры:

1. «Отгадай!».
2. «Собери цветок».

3. «Собери букет».

4. «Назови ласково».

Развивающие игры:

1. «Выросли цветы».

2. «Пчелки и жуки».

3. «Подуй на одуванчик».

Подвижные игры:

1. «Где звенит колокольчик?»

2. «Бабочки на цветах».

Продукты проекта:

1. Выставка фотографий «Бархатцы в нашей группе».

2. Альбом стихотворений, загадок о цветах.

3. Клумба на территории детского сада.

3 Этап – заключительный.

Высадка рассады бархатцев в грунт.

Результаты проекта:

Воспитатели: Осуществление проектной деятельности по экологическому воспитанию детей. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта. Разработаны и проведены интегрированные занятия с детьми.

Дети: У детей сформировалось бережное отношение к цветам, возникло желание ухаживать за цветами. Углублены знания о цветах и их разнообразии. Научились сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.

Родители: У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей; желание участвовать в жизни группы.

Анализ работы по проекту.

Дети постоянно имели возможность наблюдать, как мы ухаживаем за цветами. У ребят появилось желание помогать. Они с удовольствием поливали рассаду. Такая целенаправленная работа, организованная взрослыми, развивает у детей эмоциональный опыт и художественное восприятие красоты растений в различные периоды жизни.

Использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей растительного мира, формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитию наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!

Работая над проектом, мы расширили представление детей о декоративных растениях. Ребята узнали, какие растения наиболее благоприятны для нашего климата, как правильно высаживать рассаду разных цветов. Вовлечение родителей в совместную деятельность в рамках реализации проекта создали атмосферу тепла и доверия между ними и педагогическим персоналом, расширили знания о правильном подборе растений для цветника клумбы. Важным результатом проекта являлась мотивация к сотрудничеству, совместному творчеству тех родителей, которые по разным причинам занимали пассивную позицию. Мы считаем, что работая над проектом, расширили представления детей об окружающем мире цветов. Развили умение ухаживать за растениями цветника и отражать в изобразительном творчестве своё отношение к природе и труду.

<i>Этапы реализации проекта</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Подготовительный</i>	<i>Разработка плана реализации проекта. Составление конспектов мероприятий.</i>	<i>Проектирование и систематизация мероприятий по реализации проекта.</i>	<i>1 неделя марта</i>
	<i>Подбор иллюстративного материала.</i>	<i>Оснащение предметно-пространственной среды.</i>	<i>1 неделя марта</i>
	<i>Знакомство родителей с планом проекта.</i>	<i>Вовлечение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте.</i>	<i>2 неделя марта</i>
<i>Основной</i>	<i>нод</i>	<i>Знакомство детей с многообразием цветочного мира. Упражнять в классификации цветов (комнатные и садовые), уточнить последовательность роста. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение проявлять заботу о растениях</i>	<i>апрель</i>

		<i>на участке.</i>	
	<i>Высевание семян бархатцев в приготовленные ящики. (Позже – в открытый грунт)</i>	<i>Рассмотреть семена, отметить их различия. Проследить фазы прорастания семян. Сбор информации со стихами и иллюстрациями о цветах.</i>	<i>2 неделя марта и 3-4 неделя мая 3-4 неделя марта</i>
	<i>Рассматривание иллюстраций.</i>	<i>Расширять представления детей о разнообразии садовых цветов.</i>	<i>апрель</i>
	<i>Дидактические игры.</i>	<i>Закрепление знаний детей о цветах</i>	<i>апрель</i>
<i>Заключительный</i>	<i>Акция «Цветочная фантазия на участке детского сада».</i>	<i>Воспитывать бережное отношение к цветам, приучать выражать свою заботу о них в полезной деятельности.</i>	<i>3-4 неделя мая</i>

Литература:

2. В. А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981 г.
3. Л.В Ковинько «Секреты природы – это так интересно», М. 2004г.
4. С. Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.
5. Л.Г Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», М., 2006г.
6. «Практическое руководство по выращиванию и уходу за растениями

Приложение.

Трудовая деятельность: «Посадка семян цветов бархатцев».

Цель: развивать любознательность к трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

} дать детям знания о садовых цветах, что цветы выращиваются из семян, обратить внимание на разнообразие их формы, размера и цвета;

} познакомить с семенами цветов бархатцев

} обогащать словарь детей за счет слов: семена, бороздка, лунка, земля, сажать, поливать;

} учить последовательности во время посадки семян. Формировать трудовые умения и навыки при посадке семян цветов на рассаду;

} воспитывать желание выращивать красивые растения из семян.

Оборудование: стаканчики с землей, ящик для посадки семян, палочки, влажные салфетки, семена бархатцев, лейки с водой; иллюстрации садовых цветов

Ход трудовой деятельности

- Ребята посмотрите на эти фотографии. Какая фотография вам больше нравится?

- Посмотрите, как красиво люди украшают свои дома, участки цветами, улицы, балконы.

- Вы хотите, чтобы на нашем участке, где мы гуляем, было тоже красиво, росли цветы? (Да).

- Какое сейчас время года (Весна).

- Весна, это время года, когда люди сажают цветы, что бы летом они цвели и радовали нас.

- Конечно ребята, яркие, красивые цветы появляются не сразу. Они спят в своей маленькой колыбельке, и эта колыбелька называется – семя. Чтобы выросли красивые цветы, семечко – колыбельку прячут в питательную почву и поливают.

- Посмотрите, что у меня есть, это семена цветов, они разные по форме, размеру и цвету. У каждого цветка свои семена

– А это семена бархатцев – семена тонкие, длинные, как реснички, из них вырастут вот такие цветы.

- Что бы летом на нашем участке росли красивые цветы, мы должны сейчас посадить эти семена цветов.

Пальчиковая игра «Цветы»

Наши алые цветы Ладони соединены в форме тюльпана.

Распускают лепестки. Пальцы медленно раскрываются,

Ветерок чуть дышит, плавно покачиваются.

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки. Затем они медленно закрываются.

Тихо засыпают, кисти рук покачиваются.

Головой качают.

Продуктивная деятельность

НОД

Конспект занятия трудовой деятельности

«Посадка семян в почву».

Цель: Развивать представления детей о жизни растения, его размножении, строении.

Задачи:

Познакомить с последовательностью при посадке семян для выращивания рассады.

Развивать экологическое мышление в процессе проведения занятия.

Воспитывать ответственность за посаженные растения, желание ухаживать за ними.

Материалы: карточки с изображением последовательности роста цветка, иллюстрация с изображением цветов бархатцев, которые дети будут высаживать, подготовленные к посеву семена бархатцев, почва, контейнеры для рассады, палочки, лейки с водой, клеёнка.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наш живой уголок. Вам нравятся растения, которые там живут? (ответы детей)

- А что мы делаем для того, чтобы они были такими красивыми (поливаем, опрыскиваем, рыхлим почву, любим их).

А как называются растения, которые растут в комнате? Эти растения называются комнатные. А знаете ли вы название этих цветов? (ответы детей)

- Молодцы! А вы хотите, чтобы на нашем участке, где мы гуляем, было так же красиво? Но комнатные растения не сажают на улице. Но есть другие растения, которые растут и цветут на улице. Видели такие? Знаете ли вы названия таких цветов? (ответы детей)

- А кто знает, что это такое (воспитатель показывает семена)? (Ответы детей).

- Правильно, это семена. Это семена цветов, которые называются бархатцы.

Из этих семян могут вырасти вот такие цветы (воспитатель показывает фото цветов бархатцев).

- Вы только представьте, каким красивым станет наш участок, когда зацветут бархатцы. Но яркие, красивые цветы появляются не сразу, сначала, будущий цветок спит и набирается сил в своей растительной колыбели, укутанный в свои растительные пелёнки. (Педагог показывает изображение семян на плакате с поэтапным развитием семени).

Для дальнейшего роста и развития растения необходимо позаботиться о нём: накормить, напоить, согреть. У цветов, существует своя пища. (Показывает изображение почвы). В почве содержится много полезных для растения веществ. Каждое растение, каждый цветок, требует своей пищи, и все любят воду. Семечко – колыбельку прячут в питательную почву и поливают. (Показ на плакате). В тёплой, влажной земле малыши цветок начинают пробуждаться и расти, расти, расти. И вот он уже подрос и пелёнки стали ему малы, малыши – цветок начинает вылезать из них. Но это ещё не цветок, это только росток. (Показ на плакате). Росток начинает расти, стебель его крепнет, на стебле появляются листья, листьев становится всё больше. И вот появляется бутон, в котором спит сам цветок. (Показ на плакате). Ещё чуть – чуть и нашему взору он раскроет свою неповторимую красоту. Рождение цветка – это настоящее чудо. Мы будем им любоваться и восхищаться.

Что же нам нужно, дети, чтобы вырастить цветы?

Ответы детей: Семена, почва, вода, свет.

Физкультминутка «Цветы».

Наши желтые цветки

Распускают лепестки. (Дети плавно поднимают руки вверх)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (Качание руками влево – вправо)

Наши желтые цветки

Закрывают лепестки, (Приседают, обхватывают голову руками)

Головой качают, (Движения головой влево – вправо)

Тихо засыпают.

Педагог и дети подходят к столу, у каждого ребёнка стаканчик для рассады. Педагог и дети рассматривают схему посадки семян.

Воспитатель раздает семена детям, они разглядывают их, отмечая размеры. Затем дети делают углубления палочками в грунте, кладут семена, разравнивают почву, поливают посаженные семена. Поддон ставится на подоконник. На поддоне крепится картинка с изображением цветов, которые дети посадили.

Что надо делать, чтобы цветов было много, и они радовали нас? (Много не рвать, сажать, ухаживать, поливать)

- Беречь надо не только цветы. Что еще надо беречь в природе? (Деревья, кустарники, насекомых, птиц, животных)

- Почему? (Они живые. Это живая природа, они растут, пьют, цветут, радуют людей) .

- И мы будем бережно относиться к природе. Не будем ломать кусты, топтать муравьев, рвать и бросать цветы?

Вам понравилось занятие? Вы занимались хорошо. Молодцы.

Подведение итогов

- Ребята, сегодня мы с вами хорошо потрудились. Давайте вспомним, что мы сегодня делали (ответы детей). Теперь мы будем с нетерпением ждать, когда появятся росточки наших будущих цветов. А когда они подрастут, мы высадим их на клумбу на нашем участке. И они будут радовать нас все лето своими красивыми цветами. Сейчас мы прибираем за собой свое рабочее место и идем мыть руки.

Приложение

Трудовая деятельность «Ухаживаем за всходами»

Цель: ознакомление детей с условиями и уходом, необходимым для роста рассады.

Предварительная работа: рассматривание рассады, совместная работа по уходу за рассадой.

Задачи:

1.Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность.

2.Развивать познавательную активность, внимание, речь, память.

3.Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за растениями.

Оборудование: дидактическая кукла, рассада, клеенка, палочки для рыхления почвы, лейка, пульверизатор, таз с водой, тряпочки.

Воспитатель: Для того чтобы цветочку нравилось жить в горшке, земля, в которой растет цветок, должна быть мягкой, нужно ее рыхлить, но только не грубо, чтобы не повредить корешки растения. (Воспитатель показывает картинку с изображением корней растения и демонстрирует, как с помощью палочки правильно рыхлить землю). Так же для жизни растений необходима вода, ребята, а как вы думаете, какую воду любит растение чистую или грязную. (ответ детей «Чистую»). Правильно, растения, как и люди любят чистую воду (Показать картинку с изображением чистой воды). С помощью лейки мы поливаем наш цветок. Еще растения не любит пыль, а любит свежий воздух Мы с вами дышим носом, а цветочки дышат листочками. Чтобы цветы могли дышать они должны быть чистыми. Мы сейчас, ребята вместе с помощью тряпочки избавим листья от пыли. (Раздать детям влажные тряпочки и на своем примере воспитатель показывает, как правильно вытирать пыль с цветов.) Вот это и есть простые, но очень важные правила по уходу за цветами.

Приложение

Беседа: «Все о бархатцах».

Цель: познакомить с цветами – бархатцами, их строением, с условиями их выращивания, с пользой бархатцев для человека.

Бархатцы – это наши гости с далекого североамериканского континента. Они теплолюбивы, неприхотливы и быстро растут. И мелкие «карлики» обладающие тонким листом, и отклоненные «середнячки» и прямостоячие великолепные «гиганты» прекрасно будут смотреться в любом из цветников, как на солнечном месте, так и в полутени.

Вырастить рассаду бархатцев не составляет особого труда. Они способны перенести пересадку даже в период своего цветения. Их семена можно сеять непосредственно в подготовленную почву. Начиная с июня, и до самых морозов, бархатцы будут радовать хозяев своими красно-коричневыми, желтыми, оранжевыми, полосатыми и махровыми цветками. Срезанные соцветия способны прекрасно дополнить букет. В срезанном виде они достаточно долго сохраняются. Достаточно просто поставить их в воду.

Поскольку в соцветиях бархатцев содержится достаточно много эфирного масла и витаминов, их сушеные цветки постоянно применяют как специи при солении и мариновании. А полученной при их переработке желтой краской подвергают окрашиванию сыр и различные кулинарные изделия.

Если бархатцы посадить вблизи роз, земляники, флоксов, или просто в междурядье на овощных грядках, то они отпугнут всех вредителей.

Приложение

Загадки о цветах.

*Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.
(Цветы).*

*Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое?
(Ромашка).*

*У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.
(Подснежник).*

*Солнце жжёт мою макушку,
Хочет сделать погремушку.*

(Мак).

*Вырос он под солнцем жгучим
Толстым, сочным и колючим.*

(Кактус).

*Золотое решето,
черных домиков полно.
Сколько черненьких домов,
Столько беленьких жильцов.*

(Подсолнух).

*Над лугом парашютики,
Качаются на прутике.*

(Одуванчики).

Много нежных лепесточков,

У красивеньких цветочков,

Запах ароматный-

Не для всех приятный.

Лепесточек бархатный,

У цветочков-

(Бархатцев).

Приложение

Пословицы и поговорки.

В плохой бригаде все беда: сажают кукурузу, а растет лебеда.

Все, что цветет, неизбежно увянет.

Вянет и красный цвет.

Где цветы, там и бабочки.

Если любишь плоды дерева — оберегай его цветы.

Если человек захочет — и на голой вершине цветы зацветут.

Завистника соседская роза, как шип, колет.

Из шипов выходят розы.

Красен, как маков цвет, а глуп, как горелый пень.

Красна девка в хороводе, что маков цвет в огороде.

Кто найдет в цветках лишний лепесток — к счастью.

Лиха крапива, а мороз ее губит.

Люди рады лету, а пчела — цвету.

На вкус, на цвет товарища нет.

Нет цветов — нет уюта.

Одна роза весны не делает.

Одни поддельные цветы дождя боятся.

Оставь полевые цветы в полях.

От дождя травы расцветают, от песни — душа.

Печаль не красит, горе не цветит.

Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.

Про ягоду говорит, а и цвету не видал.

Розу не ценят там, где она растет.

Сегодня в цветах, а завтра в слезах.

У красивого цветка жизнь обычно коротка.

Цветы что дети, уход любят.

Чем красивее роза, тем длиннее у нее шипы.

Шмель на аромат цветка летит.

Это были цветочки, теперь пойдут ягодки.

Приложение

Дидактические игры для детей.

1. Дидактическая игра: «Отгадай!».

Воспитатель перечисляет характерные признаки цветов, дети пытаются отгадать название цветов. После названия каждого цветка, воспитатель показывает изображение этого цветка.

2. Дидактическая игра: «Собери цветок».

Педагог раздаёт детям карточки с изображением стеблей с листьями. Детям показывает карточку с изображением головок цветков разных растений.

Воспитатель: - Листья зелёные оживут и свой цветочек найдут.

Ребёнок, у которого есть изображение листьев и стебля к этому цветку отвечает: - Я узнала тебя, ромашка, ты мой стебелёк. Ребёнок получает карточку и составляет цветок.

3. Дидактическая игра: «Собери букет».

Дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете. Например: - У меня в букете 2 астры 1 георгин, 2 розы.

4. Дидактическая игра: «Назови ласково».

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет слово. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково». Например: - Цветы – цветочки.

Слова: цветок, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты и т. д.

Приложение

Подвижные игры.

1. Подвижная игра «Где звенит колокольчик?»

Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры:

Дети стоят на одной стороне зала. Воспитатель просит их отвернуться. В это время другой взрослый спрятавшись звенит колокольчиком. Детям предлагают послушать, где звенит колокольчик и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук. Звонить в колокольчик нужно сначала громко, затем понижать звук.

2. Подвижная игра «Бабочки на цветах».

Цель: развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений; развивать цветовосприятие, внимание, быстроту реакции; развивать память и речь.

Приложение

Стихи о бархатцах.

Бархатцы.

Татьяна Лаврова.

*Огоньки горят, не блекнут.
Аромат вокруг витает,
У меня на клумбе летней
Пчёлка в гости приглашает.
Все красотки в пышных юбках,
Очаруют не на шутку.
Это бархатцы-цветочки –
Золотистые комочки.*

Бархатцы

Ингуза Сергеева

*На бархате бордовом,
Золотом махровым,
Припудрены крупицы
Бархатцы - сестрицы.
Юбочки из плюша,
Оборочками рюша,
В центре яркого цветка,
Ароматов зыбь легка
Осенние цветы*

*Скоро, скоро холода посыплются,
Лепестки последние круша,
Но еще цветет последней милостью
Бархатец – осенняя душа.*

Санди_Зырянова

Бархатцы

Галина Горлова

*А бархатцы - из бархата,
Из жёлтого, из красного.*

*Совсем не прихотливы,
Не требуют полива.*

Осенние цветы.

Галина Горлова

*Бордовый, жёлтый, красный.
Осенние цветы по-своему прекрасны.
В садах уже давно нестроят георгины
И бархатцы ручьём вдоль узеньких тропинок.*

Бархатцы.

Лариса Рындова

*Вдоль садовой старенькой дорожки,
Разбросав соцветья там и тут,
Дышащие негой и прохладой,
Бархатцы у ног моих цветут.
Зелень их - как мягкий нежный бархат,
Рюши лепестков - что кружева.
А как сладко пряно они пахнут!
Как от запаха кружится голова!
Ласков взгляд у бархатцев безмолвных.
А без них в саду какой уют?
Мне милы они без родословных -
Ведь они для нас с тобой цветут!*

*Посмотри, какое диво!
Удивительно красиво!
Будто солнышко разбилось,
И на землю покатались
Золотые шарики.
Засветились, заискрились
Жёлтые фонарики!
Л. Карнаухова.*

*В нежный бархат все цветы
Солнышком одеты,
Капли утренней росы*

*Словно самоцветы,
На листочках их горят.
Радужно сверкая,
Изумрудный свой наряд
Долго не теряя.
Сильный очень аромат
Бархатцы имеют,
И на клумбах их наряд
До зимы алеет.*

*Ярким солнечным букетом
Предо мною – бархатцы.
Расцветают ранним летом.
Я смеюсь от радости!
Пусть просты, зато нарядны.
Пышным кустиком горят.
Запах горький, но приятный,
И лучистый добрый взгляд.
Даже осенью дождливой
Будут радовать они.
Но особенно игривы
Утром в солнечные дни.
С. Лосева.*

Приложение

Опыты: «Условия, необходимые для жизни растений»

1. «Солнце и растение»

Цель: определить роль солнца в жизни растений.

Опыт: «Влияние солнечного света на рост растений».

Утром обратить внимание детей на то, что росточки тянутся к окну, т.е., к свету. Развернуть контейнер с рассадой так, чтоб ростки были наклонены в противоположную сторону. После тихого часа опять обратить внимание детей на ростки бархатцев. Что произошло? Они развернулись обратно к свету. Вывод: солнце необходимо для роста и развития растений.

2. «Вода и растение»

Цель: выявить насколько вода необходима для роста и жизни растений.

Опыт: «Растения «пьют» воду».

Предложить выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода). Что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость).

Через 5 дней, у цветка (традесканции), который поливали листья и стебли упругие, а у растения без воды: листья и стебель потеряли упругость, пожелтели. Вывод: растение без воды жить не может.

Дальше продолжать этот опыт дети наотрез отказались, испугались, что растение погибнет. Долили воды погибающему растению.

3. Свет и растение.

Цель: определить роль света для роста и развития растений.

Опыт: «На свету и в темноте».

Предложить выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Посадить с детьми лук. Закрыть половину контейнера с луком плотным картоном.

Через 7 дней убрать картон. Лук, который был открыт – вырос, а который был под картоном – нет.

Вывод: для роста и развития растений необходим свет.

4. Растение и тепло.

Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

Опыт: «В тепле и в холоде». Спросить у детей, почему на ветках на улице нет листьев (на улице холодно, деревья «спят»). Предлагает внести ветки в помещение. Дети наблюдают за изменением почек (почки увеличиваются в размере, лопаются), за появлением листочков, их ростом, сравнивают с ветками на улице (ветки без листьев).

Вывод: для жизни и роста растениям нужно тепло.

Приложение

Конспект занятия по лепке «Чудо цветков»

Цель:

1. Познакомить детей с различными возможностями использования пластилина (художественно – творческие, анимационные).

Задачи:

- 1. Формировать умение размазывать пальцем пластилин по всему рисунку, использовать несколько цветов пластилина, не выходить за контур рисунка;*
- 2. Приучать детей выполнять коллективные композиции, работать в паре;*
- 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы;*
- 4. Воспитывать интерес к природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления;*
- 5. Закреплять названия цветов (красный, синий и т.д)*
- 6. Войцспитывать желание радовать свою маму.*

Предварительная работа:

- уточнение представлений о цветах;
- рассматривание изображений в наборах картинок;
- рисование цветов по памяти и с опорой на иллюстрацию;
- беседа о цветах и их особенностях.

Материалы, инструменты, оборудование:

- пластилин;
- стеки, влажные салфетки;
- листы белого картона по количеству детей с трафаретом цветка;
- комплект картинок с изображением цветов;
- парные картинки цветов.

Содержание занятия:

Орг. Момент.

- Ребята, сегодня я приглашаю вас на волшебное занятие, а почему волшебное мы с вами узнаем в конце нашего занятия.

2. Ход занятия.

- Ребята, вы все любите своих мам? (да)

-Ребята, послушайте стихотворение, посвященное нашим мамам.

*Мама, очень-очень
Я тебя люблю!
Так люблю, что ночью
В темноте не сплю,
Вглядываюсь в темень,
Зорьку тороплю,
Я тебя все время,
Мамочка люблю!
Вот и зорька светит.
Вот уже рассвет,
Некого на свете
Лучше мамы нет!*

- Вам понравилось стихотворение?

- О ком наше стихотворение?

- Ребята, а как вы думаете, что больше всего любят получать в подарок наши мамы? (цветы).

А самым дорогими и любимым подарком для ваших мам, будет тот, который вы сделаете своими руками.

И поэтому, сегодня мы с вами, на нашем занятии, будем лепить волшебный цветок, в подарок нашим любимым мамам.

- Посмотрите, какой волшебный цветок, слепила я своей любимой маме.

- Вам нравится? (да)

- Ребята, а как вы думаете почему я назвала его волшебным? (потому что у него лепестки разных цветов).

- Давайте вместе с вами назовем эти цвета, а для этого вы должны быть очень внимательны. Я буду загадывать вам волшебные загадки, а вы должны будете их отгадать.

Вот какой красивый цвет,
Ярче и теплее нет.
Но может быть он и опасен,
Догадались? Это (красный)

Этим цветом мы рисуем солнца лучик,
И в такой же цвет покрасим мы песочек,
Расцветет такого цвета одуванчик!
Так что это за цвет?
Догадались, девочки и мальчики? Это ... (желтый)

Словно глазки васильков,
Этот цвет красивый очень.
Но морозный словно иней,
И зовем его мы ... (синий)

Он как чистая вода,
Как на реке кусочки льда,
Он как небо, он такой

Нежно, нежно (голубой)
Будто спелый апельсин,
Этот цвет такой один.
Очень-очень важный он
Зовут его (оранжевый)

- Молодцы, вы отгадали все цвета нашего волшебного цветка.

- А из чего как вы думаете мы будем лепить наш цветок? (из пластилина)

- А теперь садимся на свои места, будем лепить наш волшебный цветок из пластилина.

- Посмотрите на цветок и скажите, из каких частей он состоит? (середина, лепесточки, стебелек, листочки).

- Молодцы, а теперь приступаем к лепке.

- Из чего начнем лепить наш цветок? (с середины)

- Берем один кусочек нашего теста катаем в шарик, плющим, получается середина.

- Середина готова. Что делаем дальше? (листки)

Сначала нам нужно скатать шарик, потом слегка его сплющиваем, а один кончик зажимаем, защепляем, уменьшаем.

- Прикладываем получившиеся листки. Равномерно поправляем.

- Прикладываем, пальчиками расплющиваем, расправляем листки.

- Ребята, а можно сказать, что наш цветок готов? (нет)

- Чего не хватает? (стебелька)
- Берем кусочек пластилина, крутим его в тонкую колбаску – вот стебелек.
- Как мы его приложим к цветку? Сверху вниз или снизу-вверх? (сверху вниз)
- Прикрепляем.
- Смотрим, все ли есть у нашего цветка? Чего еще не хватает? (листочка)
- Берем кусочек пластилина, раскатываем, сплющиваем и прикладываем к стебельку.
- Ребята, посмотрите какой замечательный цветок у нас получился.
- Можно ли его назвать волшебным? (да)

4. Подведение итогов.

- А теперь, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? (лепили цветок)
- Из какого материала мы его лепили? (из пластилина)
- Молодцы, ребята! Вы потрудились на славу. Вам понравилось наше занятие? Какое у вас сейчас настроение?
- С этим хорошим настроением мы сейчас с вами и поиграем.

5. Игра.

Лети, лети, лепесток,
 Через запад на восток,
 Через север, через юг,
 Возвращайся, сделав круг
 1,2,3 – парочку себе найди!

Приложение

Консультация для родителей

«Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста»

Воспитание высокой ответственности за сохранность природных богатств, разумное их использование и умножение - долг каждого гражданина. Очень важно с самого раннего детства ввести ребенка в мир природы, научить любить ее и бережно к ней относиться: беречь растения у себя на участке, в парке, в лесу, заботиться о животных, охранять природу. Заботиться об охране природы должен каждый человек на земле. Потому что мы не отделяемая часть её, притом ещё и разумная!

Мы должны научить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Задачи воспитания усложняются тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и с природой. Вероятно, в таких случаях нужно говорить: «Хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д. Вот вы дети молодцы, так делать не будете». Осознанно правильное отношение к природе строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека.

Исходным звеном воспитания осознанно правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний. Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы.

При общении ребят с природой часто возникает противоречие. С одной стороны, они с большим интересом относятся к растениям и животным, любят их, с другой – проявляют жестокость, равнодушие. Почему это происходит? Дело в том, что ребенок дошкольного возраста не умеет просто смотреть на бабочку, птичку или котенка. Ему обязательно нужно завладеть ими. Это часто ведет к тому, что дети наносят вред природе, и никакие объяснения взрослых не помогают. Это связано с незнанием дошкольником правил взаимодействия с объектами природы. У детей еще не развито умение обращать внимание на состояние объектов живой и неживой природы. Поэтому важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней, приучать их любить и охранять природу, формировать сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира. Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы.

Ребёнку необходимо живое общение с растениями и животными, наблюдения и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д. имеют второстепенное значение. Его задачи заключаются в том, чтобы расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Каждый человек независимо от возраста должен рачительно и бережно относиться к природе.

В связи с этим перед нами взрослыми, знакомящими детей с природой, ставятся следующие задачи:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.
- Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края.
- Формировать бережное отношение к природе, стремиться к ее созиданию.
- Знакомя детей с природой, мы должны не только сообщать им конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик, пробуждать эстетические чувства.

Как только малыши самостоятельно выйдет за порог, он изучает окружающую природу всеми органами чувств. С этого момента полезно родителям быть предельно внимательными к вопросам безопасности ребенка. Так как мир вокруг нас волшебен и прекрасен, так же он и может быть опасным. Позиция взрослого должна быть достаточно активной, чтобы удовлетворить пытливым ум ребёнка.

Родитель должен быть добрым наставником и активным рассказчиком. Ваши активные объяснения, беседы, наставления должны подкрепляться личным примером. Потому что ребёнок формирует модель поведения – отношения, к окружающему миру наблюдая за вами, копирует ваше поведение! В воспитании так же приветствуется единство требований всех участников процесса (т. е. все члены семьи должны разделять ваши взгляды в воспитании). Так же необходимо учитывать индивидуальный возрастной подход (т. е. объяснять ребёнку нужно понятными для него словами).

Проявляйте достаточную твёрдость и обоснованность в своих объяснениях в процессе воспитания, тогда увидите результат. Бережное, тактичное общение с природой следует удовлетворять с учётом времени года. Рекомендуется совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоёму. Совершая прогулки, одевайтесь по погоде и не оставляйте после себя мусор!

Летом:

- Можно наблюдать за многообразным цветением клумбы в летний период. Рассматривать вновь распустившиеся цветы, напоминать детям о необходимости аккуратного обращения с украшением земли.
- В ходе совершения трудовых действий на клумбах и огородах, прививать заботливое отношение к цветам и растениям (поливать, рыхлить почву, прореживать растения, пересаживать, создавать затенения от активного солнца).
- В это время года, можно легко наблюдать за жизнью насекомых. Рассказывать ребёнку о многообразии, строении, приспособительных особенностях, пользе, вреде, чудесах превращения.

- Совершая прогулки, можно понаблюдать за птицами и их потомством. В засушливое время можно для птиц изготовить поилки и следить за их состоянием.
- Полезными будут так же наблюдения и за животными. Обращать внимание на то, как ведут себя животные в жаркое время года, как они выглядят, что едят и т. д.
- Совершая прогулки, помните о безопасности, не допускайте перегрева на солнце, пусть общение с животным миром не будет излишне настойчивым с вашей и ребёнка стороны.
- Помните, что человек – самое совершенное творение природы. В его силах сохранить и приумножить всю красоту окружающего мира!
- Давайте будем жить в дружном согласии с природой. Охранять и бережно относиться к её дарам!

Осенью:

- Проводите наблюдение за семенами их разнообразием и приспособлению к распространению в природе. Бережно обращайтесь с семенами, храните их в закромах в соответствии с правилами хранения.
- Наблюдайте за погодой. Объясните, что нет плохой погоды в природе. Что выпадающие осенью осадки необходимы земле для насыщения её влагой.
- Наблюдайте за деревьями. Объясните, что деревья готовятся ко «сну» и поэтому сбрасывают листья, если они этого не сделают, они зимой погибнут. Формируйте способность воспринимать красоту природы, развивайте желание радоваться и удивляться в процессе общения с природой, учите замечать красивое в окружающем мире.
- Проявляйте заботу о многолетних растениях, укрывайте опавшими листьями корни деревьев и кустарников.
- Изготавливайте и развешивайте кормушки для зимующих птиц, проводите постоянный патронаж птиц в холодное время года.
- Объясните ребёнку, что животных в осеннее время беспокоить нельзя, в это время у животных снижается активность, нужно проявлять внимательное отношение к ним, не шуметь в лесу, парке, на водоёме. Шумные действия могут спровоцировать агрессивное поведение у животных.

Зимой:

- Проводите наблюдение за погодой, падающим снегом, красотой зимней природы родного края.
- Объясните ребёнку назначение снега, рассказать детям то, что снег напитывает землю водой и полезными солями. Человек на такой земле сможет вырастить хороший урожай. Земля под снегом отдыхает, становится плодородной.
- Наблюдайте за деревьями в снежном уборе. Участвуйте в совместных рейдах по утеплению деревьев и кустарников снегом, препятствующим замерзанию.
- Ведите систематичное наблюдение за птицами зимой, следите за чистотой кормушек и наполняемостью их кормом.
- Совершайте прогулки в лес, парк, поле. Оставляйте на пнях прикормки для лесных жителей. Ведите себя в лесу тихо. Собираясь на экскурсию, одевайтесь по погоде, не допускайте переохлаждения.

Весной:

- Рекомендуется наблюдать за погодой весной. Обращать внимание на появление тёплых дней, на то, как пахнет воздух весной, на то, что день стал длиннее, а ночь короче, погода очень переменчивая. Уточнить знания о видах осадков их значении для растений и животных. Во время прогулок одевайтесь по погоде, не допускайте переохлаждения.
- Совершая прогулки, рассказать ребёнку, что весной природа просыпается от сна, появляются молодые побеги, почки они очень хрупкие и нежные. И рассматривать их можно очень аккуратно, стараться не навредить.
- Пригласить ребёнка рассмотреть появившуюся свежую траву, обратить внимание на её цвет и запах. Объяснить ребёнку, что ходить нужно аккуратно, не топтать её, потому что она является кормом для многих животных, ослабевших после зимы.
- Совершить прогулку можно к цветочной клумбе. Рассмотреть появившиеся цветы на ней. Рассказать ребёнку, что цветы являются украшением нашей земли и безрассудно их рвать нельзя, помимо этого они являются источником питания для многих насекомых. Полезно

прививать экологическую культуру в результате совершения совместных, посильных трудовых действий с детьми (высаживание рассады, полив растений, рыхление почвы, подвязывание к опоре и т. д.)

- *прогуливаясь по парку, лесу, лугу, объясняйте ребёнка, что животных, пробудившихся от зимней спячки лучше не трогать. Лишнее беспокойство может им навредить и для ребёнка встреча с животным может быть опасной.*
- *Весна - это время гнездования птиц. Надо рассказывать детям о жизни птиц весной, вести наблюдения за ними. Объяснить, что ломать гнёзда птиц нельзя, шуметь вблизи имеющихся гнёзд запрещено. Так как это может помешать птицам, вывести птенцов и продолжить свой род. Попробовать вместе соорудить скворечники для прилетевших скворцов.*

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки.

Приложение **Памятка для родителей** **«Беседуйте с детьми о природе»**

Объясните детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.

- *Необходимо привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, воздуха.*
- *Необходимо показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.*

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, сохранять и преумножать наши богатства.

Приучайте детей не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.

- *Учить детей бережно относиться к насекомым, птицам, животным.*
- *Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.*
- *Воспитывайте бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.*

Во время наблюдения расширяйте кругозор у детей. И времени для этого специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете по дороге в детский сад и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как встает солнышко, блестят капельки росы, сверкает иней, поют птички, тают сосульки. Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

- *В лесу надо ходить по тропинкам, так как можно наступить на насекомых.*
- *На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы», и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.*
- *Нельзя разжигать костры, ломать ветки.*
- *Нельзя в лесу включать громко музыку, так как можно спугнуть птицу с гнезда.*
- *Нельзя разорять птичьих гнезд, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.*

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и другие. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Какими будут наши дети, зависит от нас. Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу. Сохранить зелень лесов, полей, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду – это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сбереечь наши богатства нам должны помочь наши дети. Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

**Приложение
Фотоотчет.**